



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	3
2. TEMEL ESASLAR	3
3. GÖREV VE SORUMLULUKLAR	4
3.1. Öğrenciler	4
3.2. Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni	4
3.3. Öğrenci Kulüpleri Danışman Öğretmenleri	4
3.4. Öğrenci Kulüpleri	5
3.5. Okul Rehberlik Servisi	5
3.6. Öğretmenler Kurulu	5
3.7. Sosyal Etkinlikler Kurulu	5
3.8. Okul Müdürü	6
3.9. Paydaşlar (STK, veliler, yerel yönetimler, üniversiteler, özel sektör vb.)	6
4. PLANLAMA VE UYGULAMA SÜRECİ	7
4.1. İl ve İlçe Düzeyi Planlama ve Uygulama	7
4.2. Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Planlama ve Uygulama	9
5. TEMALARA YÖNELİK ÖĞRENCİ KULÜPLERİ	11
5.1. Okullarda Zorunlu Kurulacak Öğrenci Kulüpleri	11
5.2. Kültür Dünyamız Temalı Kulüpler	11
5.3. Sanat Temalı Kulüpler	12
5.4. Spor Temalı Kulüpler	12
5.5. Bilim Temalı Kulüpler	12
5.6. Doğa-Çevre-Toplum Temalı Kulüpler	13
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	13
6.1. İzleme Süreci	13
6.2. Değerlendirme Süreci	13
6.3. Veri Güvenliği ve Gizlilik	14
7. TEMALAR VE TEMALARA YÖNELİK ÖRNEKLER	14
7.1. Kültür Dünyamız Teması ve Tema Örnekleri	14
7.2. Sanat Teması ve Tema Örnekleri	16
7.3. Spor Teması ve Tema Örnekleri	17
7.4. Bilim Teması ve Tema Örnekleri	18
7.5. Doğa-Çevre-Toplum Teması ve Tema Örnekleri	19
8. OKUL SOSYAL ETKİNLİK TEMALARI YILLIK PLANLAMA HEDEFLERİ	20
8.1. Kültür Dünyamız Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)	20
8.2. Sanat Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)	21
8.3. Spor Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)	22
8.4. Bilim Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)	23
8.5. Doğa-Çevre-Toplum Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)	24
9. PLANLAMA VE UYGULAMA SÜRECİ TAKVİMİ	25
9.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Planlama ve Uygulama Süreci Takvimi	25
9.2. Okul Müdürlüğü Planlama ve Uygulama Süreci Takvimi	26
10. EKLER	
EK 1: Kültür Dünyamız Teması Etkinlik Uygulama Örnekleri	
EK 2: Sanat Teması Etkinlik Uygulama Örnekleri	
EK 3: Spor Teması Etkinlik Uygulama Örnekleri	
EK 4: Bilim Teması Etkinlik Uygulama Örnekleri	
EK 5: Doğa-Çevre-Toplum Teması Etkinlik Uygulama Örnekleri	
EK 6: Öğrenci Kulübü Sosyal Etkinlik Yıllık Çalışma Planı Örnekleri (ilkokul, ortaokul, lise)	

1. GİRİŞ

Sosyal etkinlikler, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin önemli unsurlarından biridir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmeleri, temel yaşam becerilerini kazanmaları, milli, manevi ve kültürel değerleri içselleştirmeleri, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve okul yaşamına etkin katılımları amaçlanmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde sosyal etkinlikler, öğrencilerin bilgi, beceri, tutum ve değerleri "Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi" içerisinde yaşayarak kazanmalarını destekleyen önemli unsurlar olarak değerlendirilmektedir.

Sosyal etkinliklerin planlı, sistemli, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmesi için okulların fiziksel ve çevresel imkânları ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak sosyal etkinliklerin yıllık planlamasını içeren Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planını hazırlamaları gerekmektedir.

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planlarının etkili ve işlevsel biçimde uygulanması amacıyla öğrenci kulüpleri, belirlenen tema alanları doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. Tüm okullarda kurulması öngörülen zorunlu öğrenci kulüpleri ile okulun ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulan diğer kulüpler aracılığıyla öğrencilerin sosyal etkinliklere düzenli katılımlarının sağlanması hedeflenmektedir. Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum temalarında yürütülen öğrenci kulübü etkinlikleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve diğer etkinliklerin Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planında birbirini tamamlayacak şekilde yürütülmesi esastır.

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı Kılavuzu; eylem planının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek ve uygulama süreçlerine rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır.

2. TEMEL ESASLAR

- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişim özelliklerini merkeze alan bir planlama anlayışıyla sosyal etkinliklere aktif katılımları, sorumluluk almaları ve öğrenme süreçlerine doğrudan dâhil olmaları sağlanır.
- Öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal ve fiziksel gelişimleri bütüncül olarak ele alınır.
- Sosyal etkinlikler; Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum temaları çerçevesinde planlanarak bütüncül bir yapı oluşturulur.
- Tüm öğrencilerin etkinliklere katılımını sağlayan, kapsayıcı ve erişilebilir uygulamalar esas alınır.
- Öğrencilerin, tüm eğitim kademelerinde Kültür Dünyamız temasına ait en az bir etkinlikte aktif görev (münazarada konuşmacı, tiyatrodan oyuncu, dinletide şiir veya metin okuyucusu, dergi çalışmalarında yazar veya editör, sergi ve sunumlarda hazırlayıcı ya da sunucu vb.) alması esastır.
- Etkinlikler; öğrenci kulüpleri ile sınırlı tutulmaz, okul içi ve okul dışı etkinliklerle zenginleştirilir ve planlara dâhil edilir.
- Her okulun fiziki imkânları, çevresel koşulları ve öğrenci profili dikkate alınarak özgün planlama yapılır.
- Planlama süreci, belirlenen ortak çerçeveye bağlı kalınarak esnek uygulamalara imkân verecek şekilde yürütülür.
- Sosyal etkinlikler, farklı kademe ve branşlardaki öğretmenler ile paydaşların iş birliğiyle planlanır.
- Plan, izleme ve değerlendirme sonuçları ile geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilir ve ihtiyaç duyulması hâlinde güncellenir.
- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının başarıyla yürütülmesi için sosyal etkinliklerin amaç, içerik ve zamanlama açısından planlı ve uyumlu şekilde yürütülmesi esastır.

Öğrenci Kulüpleri Temel Esasları

- Öğrenci kulübü etkinlikleri TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi hedefleriyle uyumlu şekilde planlanır.
- Öğrenci kulüpleri, Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planında yer almak üzere sosyal etkinlik önerisinde bulunur. Bu önerilerden eylem planına alınan etkinlikler ile eylem planında yer alan ve ilgili kulübün çalışma alanına uygun diğer etkinlikler, Öğrenci Kulübü Sosyal Etkinlik Yıllık Çalışma Planına dâhil edilir.
- Öğrenci Kulübü Sosyal Etkinlik Yıllık Çalışma Planı, kulüp üyesi öğrencilerin katılımıyla ve danışman öğretmen rehberliğinde hazırlanır; eğitim ve öğretim yılı süresince yürütülecek etkinlikler, tema öncelikleri, yıllık hedefler ve ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenir.
- Öğrenci kulübü sosyal etkinlik yıllık çalışma planında her etkinlik için tema, alt hedef, zamanlama, gerekli kaynaklar ve güvenlik önlemleri açık biçimde belirlenir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

- Öğrenci kulüpleri, etkinliklerini öğrencilerin aktif katılımını, üretkenliğini ve sorumluluk üstlenmesini destekleyen bir yaklaşımla yürütür.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını desteklemek amacıyla gerekli farklılaştırma ve uyarlamalar yapılır.
- Her öğrencinin en az bir öğrenci kulübüne üye olması zorunludur.
- Her eğitim kurumunda, Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum temalarının her birinden en az bir öğrenci kulübü oluşturulur.

3. GÖREV VE SORUMLULUKLAR

3.1. Öğrenciler

- İlgi, istek, ihtiyaç ve yetenekleri ile hazır bulunuşluk düzeyi doğrultusunda en az bir öğrenci kulübünü tercih eder.
- Kulüp çalışmalarına ve sosyal etkinliklere aktif ve düzenli katılım sağlar.
- Öğrenci kulübü, sosyal sorumluluk çalışmaları ve diğer sosyal etkinliklerdeki görev ve sorumluluklarını zamanında yerine getirir.
- Sosyal etkinliklerde grup çalışmasına uyum sağlar.
- İstekleri doğrultusunda gönüllülük esaslı sosyal sorumluluk çalışmalarına katılır.
- Sosyal etkinlik çalışmaları sonunda rapor, afiş, sunum, proje vb. ürünler ortaya koyar.

3.2. Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni

- Öğrenme çıktılarıyla ilişkili sosyal etkinlik önerileri geliştirir.
- Disiplinler arası etkinliklerde farklı kademe ve branş öğretmenleriyle iş birliği yapar.
- Öğrencileri hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirir.
- Öğrenci kulüplerine katılacak öğrencileri, öğrencilerin tercihlerini dikkate alarak ilgi, istek, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda belirler ve Sosyal Etkinlik Modülüne işler.
- Sosyal etkinliklere öğrenci katılımını teşvik eder ve gelişimini gözlemler.
- Velilerin okul-aile iş birliği kapsamında gerçekleştirilecek etkinliklere katılımını teşvik eder.
- Okul genelinde sosyal etkinlik kültürünün oluşmasına katkı sağlar.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak gerekli zenginleştirme ve destekleme çalışmalarını yürütür.
- Sosyal etkinlik ve öğrenci kulübü çalışmalarının izleme ve değerlendirme süreçlerine katkı sağlar.

3.3. Öğrenci Kulübü Danışman Öğretmenleri

- Öğrenci kulübü sosyal etkinlik yıllık çalışma planının etkin şekilde uygulanmasına rehberlik eder.
- Öğrenci kulübü yönetim ekibinin oluşturulmasına rehberlik eder.
- Kulüp toplantılarının düzenli yapılmasını sağlar.
- Sosyal etkinliklerde gerekli güvenlik tedbirlerinin alınmasını sağlar.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak sosyal etkinlikleri zenginleştirir ve gerekli desteklemeleri yapar.
- Yapılan sosyal etkinliklere ait verilerin Sosyal Etkinlik Modülüne işlenmesini sağlar.
- Eğitim ve öğretim dönemi sonunda çalışma raporu hazırlanmasına rehberlik eder.
- Diğer öğrenci kulübü danışman öğretmenleri ve öğretmenlerle iş birliği yapar.

3.4. Öğrenci Kulüpleri

- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planına uygun hedefler belirler.
- Danışman öğretmen rehberliğinde, yıl boyunca gerçekleştirilecek kulüp etkinliklerini kapsayan Öğrenci Kulübü Sosyal Etkinlik Yıllık Çalışma Planını hazırlar.
- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planında yer almak üzere tüm öğrencileri kapsayacak kulüp etkinliklerini Sosyal Etkinlikler Kuruluna önerir.
- Sosyal etkinliklerini planlar ve uygular.
- Sosyal sorumluluk projeleri geliştirir.
- Okulun kültürel, sanatsal, bilimsel, sportif ve sosyal yaşamına katkı sunar.
- Yapılan çalışmaları değerlendirir, sonuçları raporlar ve paylaşır.
- Kulüp içi görev dağılımını (başkan, başkan yardımcısı, sekreter vb.) yapar.

3.5. Okul Rehberlik Servisi

- Kulüp seçim sürecinde Sosyal Etkinlikler Kurulu ile iş birliği yaparak öğrencilere rehberlik eder.
- Sosyal etkinliklerin öğrencilerin bütüncül gelişimine etkisinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde kulüp danışman öğretmeniyle iş birliği yapar.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin etkinliklere katılımını Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Birimiyle iş birliği yaparak destekler.

3.6. Öğretmenler Kurulu

- Öğretmenler kurulunda alınan sosyal etkinliklere ilişkin kararların, Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından planlama ve uygulama süreçlerinde dikkate alınmasını sağlar.
- Öğrenci kulüpleri danışman öğretmenlerini görevlendirir.
- Öğrencilerin ilgi, istek, ihtiyaçlarına göre oluşan ihtiyaç analizi sonuçlarını değerlendirir.
- İhtiyaç analizi sonuçları doğrultusunda öncelikli temaları karara bağlar.
- Sosyal etkinliklerin öğrencilerin gelişimine katkısını değerlendirir.
- Sosyal etkinliklerin uygulanması sürecinde ortaya çıkan sorunları öğretmenler kurulu toplantısında gündeme alır ve çözüm önerileri sunar.
- Her dönemin başında ve sonunda Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının uygulanmasına ilişkin genel durumu görüşür, ihtiyaç halinde planın güncellenmesi için Sosyal Etkinlikler Kuruluna öneri sunar.

3.7. Sosyal Etkinlikler Kurulu

- Sosyal etkinliklerin planlama ve uygulama süreçlerini koordine eder.
- Okul müdürünün koordinasyonunda izleme ve değerlendirme süreçlerini yürütür.
- Sosyal Etkinlikler Kuruluna, müdür veya görevlendireceği müdür yardımcısı başkanlık eder.
- Sosyal Etkinlikler Kuruluna, eğitim ve öğretim yılının başlamasıyla birlikte bir okul-aile birliği temsilcisi ile öğrenci kulübü temsilcileri arasından seçilen iki öğrenci dâhil edilir.
- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planını hazırlar.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

Bu çerçevede;

- Öğretmenler kurulunda alınan sosyal etkinlik kararlarını Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planına işler.
- Öğrenci kulüplerinden aldığı etkinlik önerilerinden uygun olanları ve yaz döneminde il milli eğitim müdürlüklerinden gönderilen etkinlik önerilerini Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planına işler.
- Sosyal etkinliklerde iş birliği kurulacak paydaşları belirler.
- Belirli gün ve haftaları ilgili kulüplerle eşleştirir.
- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planında önceliklendirilen temalara yönelik etkinlikleri planlar.
- Öğrenci kulübü sosyal etkinlik yıllık çalışma planlarını inceler ve okul müdürünün onayına sunar.
- Her eğitim ve öğretim döneminin başında okul müdürü veya görevlendireceği müdür yardımcısı başkanlığında Sosyal Etkinlikler Kurulu üyeleri, kulüp danışman öğretmenleri, okul-aile birliği temsilcisi ve öğrenci temsilcileri bir araya gelerek planlama sürecini gözden geçirir.
- Dönem sonundaki izleme ve değerlendirme süreci ise okul müdürü koordinasyonunda Sosyal Etkinlikler Kurulu, kulüp danışman öğretmenleri ve sınıf/şube rehber öğretmenlerinin katılımıyla yürütülür.
- Sosyal Etkinlikler Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporunu ders yılı sonuna kadar hazırlar, okul idaresine teslim eder.
- Öğrenci kulübü ve sosyal sorumluluk çalışmalarıyla ilgili iyi uygulama örneklerinin paylaşılması konusunda okul yönetimine öneride bulunur.

3.8. Okul Müdürü

- Öğretmenler kurulunda Sosyal Etkinlikler Kurulu üyelerinin belirlenmesini sağlar.
- Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanmasını sağlar.
- Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanan Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planını onaylar.
- Öğrenci kulübü sosyal etkinlik yıllık çalışma planlarını onaylar.
- Öğretmenler kurulu ve zümre toplantılarında, şube öğretmenler kurullarında, kademe ve türlerine göre eğitim kurumu müdürleri kurullarında etkinliklerin "Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi"nde düzenli olarak gündeme alınmasını, iyi uygulamaların paylaşılmasını ve iş birliğinin güçlendirilmesini sağlar.
- Riskli etkinliklerde güvenlik önlemlerini kontrol eder. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınmasını sağlar.
- Dönem sonunda sosyal etkinlikler kapsamında yapılan çalışmalarını değerlendirir ve raporları onaylar.
- Sosyal Etkinlikler Kurulunun hazırladığı Sosyal Etkinlikler Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporunu ders yılı sonunda ilgili ilçe milli eğitim müdürlüğüne iletir.
- İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü ile resmi süreçleri yürütür.

3.9. Paydaşlar

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının başarıya ulaşması, her paydaşın kendi rolünü bilmesine ve iş birliği içinde çalışmasına bağlıdır. Aşağıda paydaşların sorumlulukları belirtilmiştir.

Veliler:

- Okulun bilgilendirme toplantılarına ve düzenlenecek sosyal etkinliklere katılım sağlar.
- Mesleki uzmanlığı doğrultusunda (atölye, seminer vb.) sosyal etkinlik çalışmalarına destek olur.

Diğer Paydaşlar (STK, yerel yönetimler, üniversiteler, özel sektör vb.):

- Uzman desteği sağlayabilir.
- Atölye, seminer, teknik gezi vb. çalışmalar düzenleyebilir.
- Proje danışmanlığı verebilir.
- Malzeme veya mekân desteği sunabilir.
- Okul etkinliklerinde jüri, konuşmacı vb. olarak görev alabilir.

4. PLANLAMA VE UYGULAMA SÜRECİ

Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı çerçevesinde yürütülür.

4.1. İl ve İlçe Düzeyi Planlama ve Uygulama

İl ve ilçe düzeyindeki sosyal etkinliklerin planlı, koordineli ve etkili bir şekilde yürütülmesi amacıyla İl Sosyal Etkinlikler Kurulu ve İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu oluşturulur. Kurulların oluşumu aşağıda belirtilmiştir.

İl Sosyal Etkinlikler Kurulu:

İl Sosyal Etkinlikler Kurulu;

- İl milli eğitim müdürünün başkanlığında,
- Sosyal etkinliklerden sorumlu il milli eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü,
- İlde bulunan okul ve kurum türlerini temsilen il milli eğitim müdürlüğünce belirlenecek birer okul/kurum müdürü,
- Görsel sanatlar, müzik, spor, tasavvuf musiki ve geleneksel sanatlar alanlarından akademik personel,
- Gerekli görülmesi hâlinde ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının il teşkilatının temsilcilerinden

oluşur.

İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu:

İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu;

- İlçe milli eğitim müdürünün başkanlığında,
- Sosyal etkinliklerden sorumlu şube müdürü,
- İlçede bulunan her bir okul ve kurum türünü temsilen ilçe milli eğitim müdürlüğünce belirlenecek birer okul/kurum müdürü,
- Gerekli görülmesi hâlinde ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının ilçe teşkilatı ile üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinden

oluşur.

İl Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanacak İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planı; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından planlanan ve duyurusu yapılan merkezi sosyal etkinlikler, il ve ilçe düzeyindeki öncelikler ile bölgesel ihtiyaçlar ve imkânlar dikkate alınarak hazırlanır.

Hazırlanan plan, Sosyal Etkinlik Modülüne işlenir ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilir.

İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu, İl Sosyal Etkinlikler Kurulunca alınan kararlar ve yerel ihtiyaçlar doğrultusunda ilçedeki sosyal etkinliklerin planlanması ve eş güdümünü sağlar; eğitim kurumları ile ilgili paydaşlar arasında iş birliğini geliştirir, uygulamaları izler ve değerlendirir, sonuç ve önerileri İl Sosyal Etkinlikler Kuruluna sunar.

Bu kapsamda il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, kendi sorumluluk alanlarındaki sosyal etkinliklerin planlı, koordineli, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmesini sağlar.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

Örnek: İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planı

Ay	Tema	Alt Hedef	İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planı Etkinlikleri
Eylül	Kültür Dünyamız	KD.1. Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	“Şehrimizi Tanıyoruz” İl Kültür Buluşması
Ekim	Kültür Dünyamız	KD.3. Somut olmayan kültürel mirasın aktarımına yönelik etkinlikler yürütülecektir.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı İl Töreni ve Cumhuriyet Sergisi
Kasım	Kültür Dünyamız	KD.5. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eser üretimi ve sergilenmesi sağlanacaktır.	10 Kasım Atatürk’ü Anma İl Programı ve Paneli
Aralık	Bilim	B.2. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.	İl Geneli Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyeleri
Ocak	Sanat	S.5. Öğrencilerin sanatın farklı alanları ile kendilerini ifade etme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir.	İl Öğrenci Sanat Günleri (Resim, Müzik, Tiyatro vb.)
Şubat	Spor	SP.1. Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	İl Kış Sporları ve Hareketli Yaşam Etkinliği
Mart	Kültür Dünyamız	KD.5. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.	18 Mart Çanakkale Zaferi İl Anma Programı
Nisan	Kültür Dünyamız	KD.5. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, İl Töreni ve Çocuk Şenliği
Mayıs	Spor	SP.5. Öğrencilerin çeşitli spor aktiviteleri aracılığıyla adil oyun anlayışı ile etik değerleri kazanmaları ve bu değerleri günlük yaşamlarına aktarmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, İl Töreni ve Spor Şenliği
Haziran	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.2. Öğrencilerin çevre sorunlarına duyarlılıklarının artırılması ve sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	İl Geneli “Yeşil Gelecek” Çevre ve Fidan Dikim Etkinliği

4.2. Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Planlama ve Uygulama

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ve il/ilçe düzeyinde belirlenen etkinlikler ile TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi dikkate alınarak Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanır.

Hazırlanan eylem planı, Sosyal Etkinlik Modülüne işlenir. Okul yönetimi, planın okul düzeyinde etkin ve düzenli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının planlama sürecinde öğrencilerin ilgi, yetenek, gelişim ihtiyaçları ve hazır bulunuşluk düzeyleri ile okulun mevcut imkânları, eğitim kademesi ve okul türüne özgü özellikleri dikkate alınır. Bu doğrultuda, TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesinde belirlenen temalar ile bu temalara bağlı hedef ve alt hedefler çerçevesinde bütüncül ve sistematik bir planlama anlayışı benimsenir.

Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması süreçlerinde, Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum temalarına yönelik hazırlanan EK 1-5'te yer alan Etkinlik Uygulama Örnekleri'nden yararlanılabilir.

Okullar, kendi öğrenci profili ve koşullarını dikkate alarak bu etkinliklerden yararlanabilir; etkinlikleri uyarlayabilir, zenginleştirebilir veya kendi sosyal etkinlik planlarına dâhil edebilir.

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı, her eğitim ve öğretim yılı için Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanarak okul müdürünün onayına sunulur. İhtiyaç duyulması hâlinde planda yapılan güncellemeler de okul müdürünün onayına sunulur.

Planın sürdürülebilir ve etkili bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla dönemsel yoğunluklar, sınav tarihleri, sosyal etkinliklerle ilişkilendirilebilecek belirli gün ve haftalar ile okulun fiziki imkânları göz önünde bulundurulur.

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı hazırlanırken aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planında yer alan ve uygun görülen etkinlikler,
- Diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilecek etkinlikler,
- Öğrenci kulübü sosyal etkinlik yıllık çalışma planında yer alan ve uygun görülen etkinlikler,
- Okulun ihtiyaçları doğrultusunda yapılacak etkinlikler,
- Sosyal Etkinlikler İhtiyaç Analizi ve Tema Önceliklendirme çalışmaları.

Sosyal Etkinlikler İhtiyaç Analizi ve Tema Önceliklendirme

Öğrencilerin Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı Kılavuzu'nda yer alan temalara ve öğrenci kulüplerine yönelik ilgi, ihtiyaç ve talepleri belirlenir. Bu süreç, Sosyal Etkinlikler Kurulu ile rehberlik servisinin iş birliğinde yürütülür.

Öğrencilerden alınan taleplerin yanı sıra öğretmen görüşleri, rehberlik servisinin değerlendirmeleri, önceki eğitim ve öğretim yılında yapılan sosyal etkinlikler ve yıl sonu değerlendirmeleri dikkate alınır. Okulun türü, öğrenci yapısı, fiziki şartları ve sahip olduğu imkânlar da göz önünde bulundurulur. Bu bilgiler birlikte değerlendirilerek okulun sosyal etkinlikler alanındaki ihtiyaçları belirlenir.

İhtiyaç analizi sonucunda okulda öncelik verilecek temalar belirlenir ve öğretmenler kurulunda karara bağlanır. Yıl içinde yapılacak sosyal etkinliklerin planlanmasında bu öncelikler dikkate alınır. Bununla birlikte farklı temalara da yer verilerek öğrencilerin çeşitli ilgi ve gelişim alanlarının desteklenmesine özen gösterilir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı Örneği

Ay	Tema	Etkinlik Planlayıcıları	Alt Hedef No.	Örnek Etkinlik
Eylül- Ekim	Kültür Dünyamız	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	KD.2	“Şehrimizi Tanıyoruz” İl Kültür Buluşması
	Kültür Dünyamız	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	KD.5	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı İl Töreni ve Sergisi
	Sanat	Sosyal Etkinlikler Kurulu	S.5	“Sanatla Tanışıyoruz” Sergisi
	Spor	Sosyal Etkinlikler Kurulu/ İzcilik ve Doğa Sporları Kulübü	SP.1	Hafta Sonu Aile Katımlı Spor Etkinlikleri (yürüyüş, bisiklet vb.)
	Bilim	Sosyal Etkinlikler Kurulu	B.4	Problem Çözme Yarışmaları
	Doğa-Çevre-Toplum	Sosyal Etkinlikler Kurulu	DÇT.2	Doğa Yürüyüşü ve Temizlik
Kasım- Aralık	Kültür Dünyamız	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	KD.5	10 Kasım Atatürk’ü Anma İl Programı
	Bilim	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	B.4	İl Geneli Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyeleri
	Sanat	Sosyal Etkinlikler Kurulu/ Sahne Sanatları Kulübü	S.3	“İnsanlık” Drama Etkinliği
	Spor	Sosyal Etkinlikler Kurulu	SP.5	“Adil Oyun Rol Kartları”
	Doğa-Çevre-Toplum	Sosyal Etkinlikler Kurulu	DÇT.6	Doğal Malzemelerle El Sanatları
Ocak- Şubat	Kültür Dünyamız	Sosyal Etkinlikler Kurulu	KD.1	“Dedemden Hayat Dersleri” etkinliği
	Sanat	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	S.5	İl Öğrenci Sanat Günleri (Resim, Müzik, Tiyatro vb.)
	Spor	Sosyal Etkinlikler Kurulu	SP.2	“Sınıf Sporcusu” Günü
	Bilim	Sosyal Etkinlikler Kurulu	B.5	Teknoloji fuarı gezisi
	Doğa-Çevre-Toplum	Sosyal Etkinlikler Kurulu/ Sıfır Atık Kulübü	DÇT.3	Geri dönüşüm ekipleri kurma
Mart- Nisan	Kültür Dünyamız	Sosyal Etkinlikler Kurulu	KD.1	“Kuşaklar Arası Empati” konferansları
	Sanat	Sosyal Etkinlikler Kurulu	S.2	“Atölye Zamanı: Geleneksel Sanatlar”
	Spor	Sosyal Etkinlikler Kurulu	SP.3	Paralimpik Sporlar Tanıtım Günü
	Bilim	Sosyal Etkinlikler Kurulu/ Proje ve Araştırma Kulübü	B.5	Araştırma Merkezi Gezisi
	Doğa-Çevre-Toplum	Sosyal Etkinlikler Kurulu	DÇT.1	İyilik Takvimi
Mayıs	Kültür Dünyamız	Sosyal Etkinlikler Kurulu/ Tarih ve Kültürel Miras Kulübü	KD.5	“Geçmişten Günümüze Türk Dili” Etkinliği
	Spor	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	SP.5	19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı İl Etkinlikleri
	Sanat	Sosyal Etkinlikler Kurulu	S.4	“Sanatla Sosyal Mesaj” Projesi
	Bilim	Sosyal Etkinlikler Kurulu	B.3	Yenilenebilir Enerji Tasarımları
	Doğa-Çevre-Toplum	Sosyal Etkinlikler Kurulu	DÇT.1	“Bir Gönüllü Takımı Kur”
Haziran	Kültür Dünyamız	Sosyal Etkinlikler Kurulu	KD.2	“Yöremizi Tanıyoruz” Kültür Günü
	Doğa-Çevre-Toplum	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	DÇT.2	“Yeşil Gelecek” Çevre ve Fidan Dikim Etkinliği
	Sanat	Sosyal Etkinlikler Kurulu/ Müzik Kulübü	S.3	Okul Orkestrası/Müzik Dinletisi
	Spor	Sosyal Etkinlikler Kurulu	SP.2	Sınıflar Arası Futbol Turnuvası
	Bilim	Sosyal Etkinlikler Kurulu	B.4	Bilim İnsanları ile Buluşma

5. TEMALARA YÖNELİK ÖĞRENCİ KULÜPLERİ

Öğrenci kulüpleri; öğrencilerin ilgi, yetenek ve gelişim ihtiyaçlarını desteklemek, sosyal etkinliklerin planlı, etkili ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmesini sağlamak; kulüp çalışmalarını Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda daha işlevsel bir yapıya kavuşturmak amacıyla tematik bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmıştır. Benzer amaç ve etkinlik alanlarına sahip mevcut kulüpler bir araya getirilmiş, güncel eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yeni kulüpler oluşturulmuş ve öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel ve sportif gelişimlerini bütüncül olarak destekleyen yeni tematik bir kulüp yapısı oluşturulmuştur.

Öğrenci kulüpleri; Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum olmak üzere beş tema başlığı altında belirlenmiştir. Her okulda kurulması zorunlu öğrenci kulüpleri dışında, bu tema alanlarında oluşturulacak diğer öğrenci kulüpleri Öğretmenler Kurulu tarafından okulun ihtiyaçları ile öğrencilerin ilgi, istek ve talepleri doğrultusunda belirlenir.

5.1. Okullarda Zorunlu Kurulacak Öğrenci Kulüpleri

Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerler doğrultusunda; sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş, sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimseyen, afetlere hazırlıklı, dijital ortamlarda bilinçli ve güvenli hareket eden, tarihi ve kültürel mirasına sahip çıkan ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmelerini desteklemek amacıyla belirli öğrenci kulüplerinin her okulda kurulması zorunlu tutulmuştur.

Bu kapsamda her okulda aşağıdaki öğrenci kulüplerinin kurulması zorunludur:

- Kızılay Kulübü
- Yeşilay Kulübü
- Beyazay Kulübü
- Siberay Kulübü
- Tarih ve Kültürel Miras Kulübü
- Tabiat ve Yaşanabilir Çevre Kulübü
- Sağlıklı Yaşam ve Fiziksel Aktivite Kulübü
- Yaşam Becerileri Kulübü

5.2. Kültür Dünyamız Temalı Kulüpler

Kültür Dünyamız temalı öğrenci kulüpleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel kültürel değerleri tanımlarını, benimsemelerini ve bu değerleri yaşatarak gelecek nesillere aktarmalarını amaçlar.

Kültür Dünyamız temalı öğrenci kulüpleri:

- Kültür ve Yayıncılık Kulübü
- Medeniyet ve Düşünce Kulübü
- Felsefe ve Münazara Kulübü
- Dil, Hitabet ve İletişim Kulübü
- Gezi ve Turizm Kulübü
- Kapsayıcı Yaşam Kulübü
- Ahilik ve Fütüvyet Kulübü

5.3. Sanat Temalı Kulüpler

Sanat temalı öğrenci kulüpleri; öğrencilerin estetik duyarlılıklarını geliştirmelerini, sanatsal üretim yoluyla kendilerini ifade etmelerini ve sanatı bireysel gelişim ile toplumsal etkileşimin bir aracı olarak kullanmalarını amaçlar.

Sanat temalı öğrenci kulüpleri:

- Fotoğrafçılık ve Film Kulübü
- Görsel Sanatlar Kulübü
- Dijital Sanatlar Kulübü
- Müzik Kulübü
- Sahne Sanatları Kulübü
- Gelenekli Sanatlar Kulübü
- Edebiyat ve Yazarlık Kulübü

5.4. Spor Temalı Kulüpler

Spor temalı öğrenci kulüpleri; öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi, sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarını ve sporun etik değerlerini içselleştirmelerini amaçlar.

Spor temalı öğrenci kulüpleri:

- Spor Kulübü (bireysel ve takım sporları)
- Ata Sporları Kulübü
- Halk Oyunları Kulübü
- İzcilik ve Doğa Sporları Kulübü
- Akıl ve Zekâ Oyunları Kulübü
- Çocuk Oyunları Kulübü

5.5. Bilim Temalı Kulüpler

Bilim temalı öğrenci kulüpleri; öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma, sorgulama ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi; dijital okuryazarlıklarını artırmayı ve yenilikçi projeler üretmelerini desteklemeyi amaçlar.

Bilim temalı öğrenci kulüpleri:

- Medya ve Bilgi Okuryazarlığı Kulübü
- Dijital Vatandaşlık, Güvenli İnternet ve Sosyal Medya Kulübü
- Bilim ve Teknoloji Kulübü
- Analoji ve Tasarım Kulübü
- Sosyal Bilimler Kulübü
- Matematik Kulübü
- Proje ve Araştırma Kulübü
- Yapay Zekâ Kulübü
- Dijital Beceriler Kulübü
- Girişimcilik ve Üretkenlik Kulübü
- Havacılık ve Uzay Kulübü
- Tasarım ve Mühendislik Kulübü

5.6. Doğa-Çevre-Toplum Temalı Kulüpler

Doğa-Çevre-Toplum temalı öğrenci kulüpleri; öğrencilerin çevresel farkındalıklarını, sürdürülebilir yaşam bilincini ve toplumsal sorumluluk duygularını geliştirmeyi amaçlar.

Doğa-Çevre-Toplum temalı öğrenci kulüpleri:

- Meslekî Tanıtım ve Meslekî Gelişim Kulübü
- Nezaket Hareketi Kulübü
- Demokrasi ve İnsan Hakları Kulübü
- Trafik ve İlk Yardım Kulübü
- Afet Farkındalığı Kulübü
- Diplomasi ve Müzakere Kulübü
- Sıfır Atık Kulübü
- İyilik Hareketi Kulübü

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının izleme ve değerlendirme süreci okul yönetiminin koordinesinde; Sosyal Etkinlikler Kurulu, kulüp danışman öğretmenleri ve sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından yürütülür.

6.1. İzleme Süreci

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı kapsamında belirlenen hedefler, Sosyal Etkinlik Modülü aracılığıyla takip edilir. Planın uygulanma sürecine ilişkin izleme işlemleri, aylık dönemler hâlinde aynı modül üzerinden gerçekleştirilir. İzleme süreci, gerekli görüldüğünde anketler, geri bildirim formları ve gözlem formları gibi araçlar kullanılarak yürütülür.

Sosyal etkinliklere ilişkin veriler, etkinliğin gerçekleştirilmesini takiben Sosyal Etkinlik Modülüne işlenir. Okul düzeyinde belirlenen hedefler, İl ve İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulları tarafından takip edilir, izleme sonuçları doğrultusunda ilgili milli eğitim müdürlükleri okullara geri bildirimde bulunur.

6.2. Değerlendirme Süreci

Değerlendirme sürecinde, izleme verileri esas alınarak sosyal etkinliklerin belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi analiz edilir. Değerlendirme işlemleri, eğitim ve öğretim yılı birinci ve ikinci dönem sonunda okul, ilçe ve il düzeyinde gerçekleştirilir. Okul düzeyinde değerlendirme, okul müdürü koordinasyonunda Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından gerçekleştirilir. Okullar tarafından belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi, ilçe düzeyinde İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu, il düzeyinde ise İl Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından değerlendirilir.

Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından hazırlanan Sosyal Etkinlikler Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporu, okul müdürü tarafından onaylanarak eğitim ve öğretim yılı sonunda ilgili ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderilir. İl ve İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulları tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda hazırlanan raporlar, takip eden eğitim ve öğretim yılına ilişkin planlama süreçlerinde kullanılır.

Bu raporda:

- Temalara göre hedef gerçekleşme oranları,
- Öğrenci katılımına ilişkin istatistikler,
- Uygulama sürecinde karşılaşılan zorluklar,
- Bir sonraki yıl için sunulan öneriler yer alır.

Okullardan gelen raporlar İlçe Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından analiz edilerek ilçe düzeyindeki değerlendirme sonuçları raporlaştırılır. İlçe düzeyinde hazırlanan değerlendirme sonuçları İl Sosyal Etkinlikler Kuruluna sunulur ve il genelinde değerlendirilerek raporlaştırılır. İl düzeyinde hazırlanan değerlendirme raporu ise il milli eğitim müdürlüğü tarafından Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatına gönderilir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı tarafından, illerden gelen raporlar ile Sosyal Etkinlik Modülü'nde yer alan veriler bir arada değerlendirilerek Ulusal Sosyal Etkinlikler Değerlendirme Raporu hazırlanır. Söz konusu rapor, her yıl ağustos ayı içerisinde hazırlanır. Bu rapor ile Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı kapsamında ülke genelinde yürütülen sosyal etkinliklere ilişkin eğilimler, ihtiyaçlar ve hedeflere ulaşma düzeyleri ortaya konulur ve elde edilen bulgular doğrultusunda politika geliştirme ve planlama süreçlerine katkı sağlanır.

6.3. Veri Güvenliği ve Gizlilik

İzleme ve değerlendirme sürecinde elde edilen kişisel verilerin işlenmesinde 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ve ilgili mevzuat hükümlerine uyulur. Kişisel veriler, belirli, açık ve meşru amaçlar doğrultusunda, işlendikleri amaçla bağlantılı, sınırlı ve ölçülü olarak işlenir ve ilgili mevzuatta öngörülen veya işlendikleri amaç için gerekli olan süre kadar muhafaza edilir. Kişisel verilere yalnızca yetkili kişilerin erişimi sağlanır ve verilerin hukuka aykırı olarak işlenmesini ve verilere erişilmesini önlemek, ayrıca verilerin muhafazasını sağlamak amacıyla gerekli idari ve teknik tedbirler alınır. Kişisel verilerin üçüncü kişilere aktarılması, 6698 sayılı Kanun ve ilgili mevzuatta öngörülen şartlara uygun olarak gerçekleştirilir. İzleme ve değerlendirme sonucunda elde edilen bulgular, kişisel veriler anonim hâle getirilerek ilgili paydaşlarla paylaşılabilir. Kişisel verilerin işlenmesini gerektiren sebeplerin ortadan kalkması hâlinde veriler, ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak silinir, yok edilir veya anonim hâle getirilir.

7. TEMALAR VE TEMALARA YÖNELİK ÖRNEKLER

Bu bölümde yer alan örnek etkinlikler, okullara planlama sürecinde rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Okullar; örnek etkinliklerden yararlanabilir, mevcut etkinlikleri uyarlayabilir veya temalarla uyumlu yeni etkinlikler planlayabilir. Planlanacak tüm etkinliklerin; öğretim programlarının amaçları, Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmesi esastır.

7.1. Kültür Dünyamız Teması ve Tema Örnekleri

Hedef: Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel kültür değerleri ile kültürel mirası özümsemelerini, bu değerlere yönelik duyarlılık, aidiyet ve koruma bilinci geliştirmelerini sağlamaktır.

Kültür Dünyamız Teması Alt Hedefleri

KD.1. Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.

KD.2. Somut kültürel mirasın öğrenilmesine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

KD.3. Somut olmayan kültürel mirasın aktarımına yönelik etkinlikler yürütülecektir.

KD.4. Öğrencilerin tarihi mirası tanıyarak geçmişle bağ kurmalarını ve sosyal hayata uyum becerilerini geliştirmelerini amaçlayan etkinlikler düzenlenecektir.

KD.5. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.

Tablo 1: Kültür Dünyamız Teması Yıllık Etkinlik Örneği

Ay	Tema	Alt Hedef	Örnek Etkinlik
Eylül-Ekim	Kültür Dünyamız	KD.2 Somut kültürel mirasın öğrenilmesine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	“Şehrimizin Yöresel Hazinesi” gezisiyle görsel ve sözel sunumlarla yöresel yiyeceklerin kültürel anlamı, paylaşma ve ikram geleneğindeki yeri, kültürel önemi ve paylaşma/ikram boyutu anlatılabilir.
Kasım-Aralık	Kültür Dünyamız	KD.3 Somut olmayan kültürel mirasın aktarımına yönelik etkinlikler yürütülecektir.	“Meslek Ahlakı Bildirgesi” veya kısa metinler hazırlanabilir.
Ocak-Şubat	Kültür Dünyamız	KD.2 Somut kültürel mirasın öğrenilmesine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	“Türk Mutfağının Hafızası” temalı etkinlikler ile aşure, helva, ramazan pidesi gibi geleneksel yiyecekler hazırlanabilir ve okul yemekhanesinde belirli günlerde ikram edilebilir.
Mart-Nisan	Kültür Dünyamız	KD.1 Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	“Ailemle Gelecek Planlama Çalıştayı” ile öğrenciler kendi gelecek planlarını aileleriyle birlikte değerlendirir; ortak karar alma ve istişare kültürünü deneyimler.
Nisan	Kültür Dünyamız	KD.5 Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.	Dijital platformlarda kültürel içerikli şiir paylaşımı ile gençler milli değerleri, milli dil ve kimlik bilinciyle temsil edebilir.
Mayıs	Kültür Dünyamız	KD.1 Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Empati temelli rol oynama etkinlikleriyle öğrenciler farklı sosyal durumları canlandırabilirler.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

7.2. Sanat Teması ve Tema Örnekleri

Hedef: Öğrencilerin estetik ve toplumsal duyarlılıkları ile sanatsal yeteneklerini geliştirerek özgün eser üretmelerine katkı sağlamaktır.

Sanat Teması Alt Hedefleri

- S.1.** Öğrencilerin geleneksel sanatları tanımaları, tanıtmaları ve bu sanatlarla ilgili etkinlikler yapmaları sağlanacaktır.
- S.2.** Öğrencilerin sanatçılar ve zanaatkarlarla etkileşimlerini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- S.3.** Öğrencilerin sahne sanatlarına katılımı artırılacaktır.
- S.4.** Öğrencilerin sosyal etkinlikler aracılığıyla sanatı bir araç olarak kullanabilecekleri sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlenecektir.
- S.5.** Öğrencilerin sanatın farklı alanları aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir.

Tablo 2: Sanat Teması Yıllık Etkinlik Örneği

Ay	Tema	Alt Hedef	Etkinlik	Örnek Etkinlik
Eylül-Ekim	Sanat	S.5 Öğrencilerin sanatın farklı alanları aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir.	Farklı sanat disiplinlerini ve ifade biçimlerini kullanarak eser üretme	“Sanatla Tanışıyoruz” Sergisi
Kasım-Aralık	Sanat	S.3 Öğrencilerin sahne sanatlarına katılımı artırılacaktır.	Drama ve doğaçlama atölyeleri	“İnsanlık” Drama Etkinliği
Ocak-Şubat	Sanat	S.1 Öğrencilerin geleneksel sanatları tanımaları, tanıtmaları ve bu sanatlarla ilgili etkinlikler yapmaları sağlanacaktır.	Geleneksel sanatlardan ilhamla özgün eser üretme	“Sanatçı Gibi Düşün” Atölyesi (ebru, minyatür, hat)
Mart-Nisan	Sanat	S.2 Öğrencilerin sanatçılar ve zanaatkarlarla etkileşimlerini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Sanatçı danışmanlığında proje çalışması	“Kim Var?” Sanat Etkinliği (Resam/Oyuncu Konuk Etkinliği)
Nisan	Sanat	S.4 Öğrencilerin sosyal etkinlikler aracılığı ile sanatı bir araç olarak kullanabileceği sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlenecektir.	Toplumsal sorunlara dikkat çeken sanatsal proje geliştirme	“Sanatla Sosyal Mesaj” Projesi (Çevre, Barış, Sağlık Temalı)
Mayıs	Sanat	S.3 Öğrencilerin sahne sanatlarına katılımı artırılacaktır.	Müzik çalışmaları ve performans	“Okul Orkestrası/ Müzik Dinletisi”

7.3. Spor Teması ve Tema Örnekleri

Hedef: Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla sürdürülebilir spor kültürü ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsemele-
rine, sporun etik, evrensel ve sosyal değerlerini içselleştirmelerine, ayrıca gelişime fırsat sunan ortamlarda bireysel yeteneklerini keşfet-
melerine katkı sağlamaktır.

Spor Teması Alt Hedefleri

SP1. Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

SP2. Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak spor etkinlikleri gerçekleştirilecektir.

SP3. Kapsayıcı spor ortamlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

SP4. Geleneksel sporların tanıtımı yapılacak ve bu sporlara katılımın artırılması sağlanacaktır.

SP5. Öğrencilerin çeşitli spor aktiviteleri aracılığıyla adil oyun anlayışı ile etik değerler kazanmaları ve bu değerleri günlük yaşamlarına aktarmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 3: Spor Teması Yıllık Etkinlik Örneği

Ay	Tema	Alt Hedef	Etkinlik	Örnek Etkinlik
Eylül-Ekim	Spor	SP3 Kapsayıcı spor ortamlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Erişilebilir spor alanlarının tespiti ve iyileştirilmesi	Erişilebilir spor alanları projesi okul bahçesi düzenleme ve engelli öğrenciler için spor alanı iyileştirme
Kasım-Aralık	Spor	SP5 Öğrencilerin spor aktiviteleri aracılığıyla adil oyun anlayışı ile etik değerleri kazanmaları ve bu değerleri günlük yaşamlarına aktarmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Adil oyun kültürünü yaymak ve farkındalık oluşturmak	Adil oyun rol kartları, grup çalışmaları ve örnek senaryolar
Ocak-Şubat	Spor	SP2 Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak spor etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Liderlik ve sorumluluk geliştirilen spor etkinlikleri	Sınıf sporcusu günü lider öğrenciler yönetiminde turnuvalar düzenleme
Mart-Nisan	Spor	SP3 Kapsayıcı spor ortamlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Kapsayıcılık ve paralimpik spor deneyimi	Para sporları tanıtım günü atölye, video ve gösterim
Nisan	Spor	SP1 Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Ailelerle birlikte sağlıklı yaşam etkinliği	Hafta sonu aile katımlı spor etkinlikleri yürüyüş, bisiklet, açık hava sporları
Mayıs	Spor	SP4 Geleneksel sporların tanıtımı yapılacak ve bu sporlara katılımın artırılması sağlanacaktır.	Geleneksel sporların tanıtımı	Geleneksel sporların tanıtım sunumu

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

74. Bilim Teması ve Tema Örnekleri

Hedef: Öğrencilerin bilim etiği değerlerini içselleştirmelerine; araştırma, sorgulama ve analitik düşünme becerilerini kazanmalarına; dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerine ve yenilikçi projeler hazırlayabilen bireyler olmalarına katkı sağlamaktır.

Bilim Teması Alt Hedefleri

- B.1.** Öğrencilerin bilim etiği ve araştırma sorumluluğu bilincini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- B.2.** Öğrencilerin bilimsel araştırma, yöntem, teknik ve becerilerinin artırılmasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir.
- B.3.** Harezmi Eğitim Modeli ile çok boyutlu düşünme becerileri desteklenecektir.
- B.4.** Öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
- B.5.** Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlanarak yenilikçi projeler hazırlamaları teşvik edilecektir.

Tablo 4: Bilim Teması Yıllık Etkinlik Örneği

Ay	Tema	Alt Hedef	Etkinlik	Örnek Etkinlik
Eylül-Ekim	Bilim	B.4 Öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Problem çözme ve mantık oyunları etkinlikleri	Problem Çözme Yarışmaları
Kasım-Aralık	Bilim	B.2 Öğrencilerin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir.	DeneySEL çalışmalar ve laboratuvar uygulamaları	Hipotez Kurma ve Test Etme Atölyesi
Ocak-Şubat	Bilim	B.5 Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlanarak yenilikçi projeler hazırlamaları teşvik edilecektir.	Bilim fuarları ve proje yarışmaları	Bilim ve Teknoloji Fuarları
Mart-Nisan	Bilim	B.1 Öğrencilerin bilim etiği ve araştırma sorumluluğu bilincini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Bilim etiği ve araştırma sorumluluğu semineri	Akademik Dürüstlük Atölyesi
Nisan	Bilim	B.3 Harezmi Eğitim Modeli ile çok boyutlu düşünme becerileri desteklenecektir.	Dijital araçlarla çok boyutlu proje çalışmaları	Enerji Verimliliği ve Yenilenebilir Enerji Tasarımları
Mayıs	Bilim	B.5 Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlanarak yenilikçi projeler hazırlamaları teşvik edilecektir.	Bilim ve Teknoloji Şenliği/Proje Sergisi	Bilim ve Teknoloji Şenliği/Proje Sergisi

7.5. Doğa-Çevre-Toplum Teması ve Tema Örnekleri

Hedef: Öğrencilerin tabiatı, çevreyi, diğer tüm canlıları emanet olarak gören manevi ve kültürel kodlarımızı canlı tutacak bir bilinç geliştirmelerine; sürdürülebilir yaşam ve güvenli toplum için öncü ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktır.

Doğa-Çevre-Toplum Teması Alt Hedefleri

DÇT.1. Öğrencilere doğanın bir emanet olduğu anlayışının kazandırılması, muhtemel sorunlara karşı önleyici bir tutum benimsetilmesi ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.2. Öğrencilerin çevre sorunlarına duyarlılıklarının artırılması ve sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.3. Öğrencilerin geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu ve doğa dostu yaşam alışkanlıklarında sorumluluk üstlenmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.4. Öğrencilerin ilk yardım ve güvenli davranışlar konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.5. Öğrencilerde afet bilinci oluşturulması amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.

DÇT.6. Disiplinler arası çevre ve toplum bilinci projeleri geliştirilecektir.

TYMM Sosyal Etkinlikler Politika Belgesi tema hedefleri; sosyal etkinliklerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi sürecinde ulaşılması gereken öncelikli amaçları belirlemektedir.

Tablo 5: Doğa-Çevre-Toplum Teması Yıllık Etkinlik Örneği

Ay	Tema	Alt Hedef	Etkinlik	Örnek Etkinlik
Eylül-Ekim	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.2 Öğrencilerin çevre sorunlarına duyarlılıklarının artırılması ve sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Okul bahçesi ve çevresinde doğal yaşam alanları oluşturma	Doğa Yürüyüşü ve Temizlik
Kasım-Aralık	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.6 Disiplinler arası çevre ve toplum bilinci projeleri geliştirilecektir.	Çevre farkındalığına yönelik eser üretimi	Doğal Malzemelerle El Sanatları
Ocak-Şubat	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.3 Öğrencilerin geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu ve doğa dostu yaşam alışkanlıklarında sorumluluk üstlenmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.	Geri dönüşüm, atık yönetimi ekipleri kurma ve sıfır atık uygulamaları	Çevre Dostu Sanat Atölyesi
Mart-Nisan	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.1 Öğrencilerde doğanın bir emanet olduğu anlayışının kazandırılması, muhtemel sorunlara karşı önleyici bir tavır geliştirmelerinin sağlanması ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Toplum yararına sosyal sorumluluk etkinlikleri düzenleme	İyilik Takvimi
Nisan	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.1 Öğrencilerde doğanın bir emanet olduğu anlayışının kazandırılması, muhtemel sorunlara karşı önleyici bir tavır geliştirmelerinin sağlanması ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Okul-aile iş birliği etkinlikleri	"Bir Gönüllü Takımı Kur"
Mayıs	Doğa-Çevre-Toplum	DÇT.5 Öğrencilerde afet bilinci oluşturulması amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Afet bilinci, sağlık ve güvenlik eğitimlerine katılım	Afet Hazırlık ve Güvenlik

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

8. OKUL SOSYAL ETKİNLİK TEMALARI YILLIK PLANLAMA HEDEFLERİ

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planı kapsamındaki Kültür Dünyamız, Sanat, Spor, Bilim ve Doğa-Çevre-Toplum temalarına yönelik örnek planlar doğrultusunda her okul, kendi sosyal etkinlik uygulamalarını ve mevcut durumunu analiz ederek ihtiyaçları ve imkânları doğrultusunda temalara ilişkin yeni hedefler belirleyebilir.

8. 1. Kültür Dünyamız Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)

Kültür Dünyamız Teması Hedefleri	Alt Hedefler	Gösterge	Mevcut Durum	2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı
				Hedef
Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel kültür değerleri ile kültürel mirası özümsemelerini, bu değerlere yönelik duyarlılık, aidiyet ve koruma bilinci geliştirmelerini sağlamaktır.	KD.1. Kültürel değerlere yönelik farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%15
		Etkinlik Artış Oranı		%10
	KD.2. Somut kültürel mirasın öğrenilmesine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Etkinlik Artış Oranı		%10
	KD.3. Somut olmayan kültürel mirasın aktarımına yönelik etkinlikler yürütülecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Etkinlik Artış Oranı		%15
	KD.4. Öğrencilerin tarihi mirası tanıyarak geçmişle bağ kurmalarını ve sosyal hayata uyum becerilerini geliştirmelerini amaçlayan etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%10
		Etkinlik Artış Oranı		%10
	KD.5. Öğrencilerin milli ve evrensel kültür değerlerinden ilham alarak özgün eserler üretmeleri teşvik edilecek, bu eserlerin sergilenmesi sağlanacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%25
		Etkinlik Artış Oranı		%15

8.2. Sanat Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)

Sanat Teması Hedefleri	Alt Hedefler	Gösterge	Mevcut Durum	2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı
				Hedef
Öğrencilerin estetik ve toplumsal duyarlılıkları ile sanatsal yeteneklerini geliştirerek özgün eser üretmelerine katkı sağlamaktır.	S.1. Öğrencilerin geleneksel sanatları tanımaları, tanıtımları ve bu sanatlarla ilgili etkinlikler yapmaları sağlanacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Etkinlik Artış Oranı		%15
	S.2. Öğrencilerin sanatçılar ve zanaatkarlarla etkileşimlerini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%25
		Etkinlik Artış Oranı		%10
	S.3. Öğrencilerin sahne sanatlarına katılımı artırılacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%30
		Etkinlik Artış Oranı		%10
	S.4. Öğrencilerin sosyal etkinlikler aracılığıyla sanatı bir araç olarak kullanabilecekleri sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Etkinlik Artış Oranı		%25
	S.5. Öğrencilerin sanatın farklı alanları ile kendilerini ifade etme becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%40
		Etkinlik Artış Oranı		%10

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

8.3. Spor Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)

Spor Teması Hedefleri	Alt Hedefler	Gösterge	Mevcut Durum	2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı
				Hedef
Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla sürdürülebilir spor kültürü ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsemelerine, sporun etik, evrensel ve sosyal değerlerini içselleştirmelerine, ayrıca gelişime fırsat sunan ortamlarda bireysel yeteneklerini keşfetmelerine katkı sağlamaktır.	SP.1. Öğrencilerin düzenli fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Etkinlik Artış Oranı		%10
	SP.2. Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak spor etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%15
		Etkinlik Artış Oranı		%15
	SP.3. Kapsayıcı spor ortamlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%8
		Etkinlik Artış Oranı		%20
	SP.4. Geleneksel sporların tanıtımı yapılacak ve bu sporlara katılımın artırılması sağlanacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Etkinlik Artış Oranı		%15
	SP.5. Öğrencilerin çeşitli spor aktiviteleri aracılığıyla adil oyun anlayışı ile etik değerler kazanmaları ve bu değerleri günlük yaşamlarına aktarmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%25
		Etkinlik Artış Oranı		%10

8.4. Bilim Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)

Bilim Teması Hedefleri	Alt Hedefler	Gösterge	Mevcut Durum	2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı
				Hedef
Öğrencilerin bilim etiği değerlerini içselleştirmelerine; araştırma, sorgulama ve analitik düşünme becerilerini kazanmalarına; dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerine ve yenilikçi projeler hazırlayabilen bireyler olmalarına katkı sağlamaktır.	B.1. Öğrencilerin bilim etiği ve araştırma sorumluluğu bilincini artırmaya yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%15
		Etkinlik Artış Oranı		%15
	B.2. Öğrencilerin bilimsel araştırma, yöntem, teknik ve becerilerinin artırılmasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Gerçekleştirilen Etkinlik Oranı		%20
	B.3. Harezmi Eğitim Modeli ile çok boyutlu düşünme becerileri desteklenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%25
		Etkinlik Artış Oranı		%50
	B.4. Öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%10
		Etkinlik Artış Oranı		%20
	B.5. Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesine katkı sağlanarak yenilikçi projeler hazırlamaları teşvik edilecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%30
		Etkinlik Artış Oranı		%15

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

8.5. Doğa-Çevre-Toplum Temasına Yönelik Yıllık Plan Hedefleri (Örnek)

Doğa-Çevre-Toplum Teması Hedefleri	Alt Hedefler	Gösterge	Mevcut Durum	2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı
				Hedef
Öğrencilerin tabiatı, çevreyi, diğer tüm canlıları emanet olarak gören manevi ve kültürel kodlarımızı canlı tutacak bir bilinç geliştirmelerine; sürdürülebilir yaşam ve güvenli toplum için öncü ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktır.	DÇT.1. Öğrencilere doğanın bir emanet olduğu anlayışının kazandırılması, muhtemel sorunlara karşı önleyici bir tutum benimsenmesi ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%15
		Etkinlik Artış Oranı		%20
	DÇT.2. Öğrencilerin çevre sorunlarına duyarlılıklarının artırılması ve sürdürülebilir yaşam konusunda sorumluluk bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%20
		Gerçekleştirilen Etkinlik Oranı		%20
	DÇT.3. Öğrencilerin geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu ve doğa dostu yaşam alışkanlıklarında sorumluluk üstlenmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%10
		Etkinlik Artış Oranı		%25
	DÇT.4. Öğrencilerin ilk yardım ve güvenli davranışlar konusunda bilgi, beceri ve farkındalık kazanmalarına yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%25
		Etkinlik Artış Oranı		%25
	DÇT.5. Öğrencilerde afet bilinci oluşturulması amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%30
		Etkinlik Artış Oranı		%20
	DÇT.6. Disiplinler arası çevre ve toplum bilinci projeleri geliştirilecektir.	Katılan Öğrenci Oranı	2025-2026 etkinlik verileri temel alınacaktır.	%35
		Etkinlik Artış Oranı		%10

9. PLANLAMA VE UYGULAMA SÜRECİ TAKVİMİ

Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinin belirli bir takvim doğrultusunda yürütülmesi esastır. Bu kapsamda hazırlanan uygulama takvimi; görev ve sorumlulukların zamanında yerine getirilmesini, sosyal etkinliklerin eğitim ve öğretim yılı boyunca planlı ve koordineli bir şekilde yürütülmesini, uygulama birliğinin sağlanmasını ve süreçlerin etkin biçimde izlenmesini amaçlamaktadır.

9.1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Planlama ve Uygulama Süreci Takvimi

İŞ TANIMI	SORUMLU BİRİM	TARİH
İl düzeyinde Sosyal Etkinlik Modülü'nden alınan veriler ile ilçelerden gelen izleme ve değerlendirme sonuçlarının İl Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından analiz edilerek Bakanlık Merkez Teşkilatına gönderilmesi	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	01-15 Temmuz
İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planının hazırlanması	İl Sosyal Etkinlikler Kurulu	01-15 Eylül
İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planının Sosyal Etkinlik Modülüne girilmesi	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	01-15 Eylül
İl Sosyal Etkinlik Çerçeve Eylem Planının ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilmesi	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	01-15 Eylül

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

OKUL TEMELLİ SOSYAL ETKİNLİKLER EYLEM PLANI KILAVUZU

9.2. Okul Müdürlüğü Planlama ve Uygulama Süreci Takvimi

İŞ TANIMI	SORUMLU BİRİM	TARİH
Sosyal etkinlikler ihtiyaç analizinin yapılması	Sosyal Etkinlikler Kurulu / Rehberlik Servisi	01-20 Eylül
İhtiyaç analizi sonuçları doğrultusunda öncelikli temaların karara bağlanması	Öğretmenler Kurulu	20-25 Eylül
Öğrenci kulüplerinin belirlenmesi ve kulüp danışman öğretmenlerinin görevlendirilmesi	Öğretmenler Kurulu	01-25 Eylül
Öğrencilerin ilgi, istek, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda öğrenci kulüplerine katılımının belirlenmesi ve Sosyal Etkinlik Modülüne işlenmesi	Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni	01-25 Eylül
Öğrenci kulüpleri tarafından yıllık etkinlik planlarının hazırlanması	Öğrenci Kulüpleri	01-25 Eylül
Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planında yer alacak temalara yönelik sosyal etkinliklerin oluşturulması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	15-25 Eylül
Öğrenci kulüpleri tarafından eylem planına sunulan etkinlik önerilerinin değerlendirilmesi	Sosyal Etkinlikler Kurulu	15-25 Eylül
Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planında yer alan uygun etkinliklerin öğrenci kulübü yıllık etkinlik planlarına dâhil edilmesi	Öğrenci Kulüpleri / Danışman Öğretmenler	15-25 Eylül
Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının hazırlanması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	15-25 Eylül
Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının onaylanması	Okul Müdürü	15-25 Eylül
Okul Temelli Sosyal Etkinlikler Eylem Planının Sosyal Etkinlik Modülüne işlenmesi	Okul Yönetimi	15-25 Eylül
Birinci dönem sonu değerlendirmesinin yapılması	Okul Müdürü koordinasyonunda Sosyal Etkinlikler Kurulu	Birinci dönemin son iki haftası
İkinci dönem sonu değerlendirmesinin yapılması	Okul Müdürü koordinasyonunda Sosyal Etkinlikler Kurulu	20-30 Haziran
Sosyal Etkinlikler Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporunun hazırlanması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	20-30 Haziran
Sosyal Etkinlikler Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Raporunun onaylanması ve ilgili ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderilmesi	Okul Müdürü	20-30 Haziran

